



SALESIANOS | CARTAGENA



Indice:

A- Contenido del plan

- 1.1- Nuestro Centro
- 1.2- Objetivos y acciones previstas
- 1.3- Procedimiento específico de actuación

B- Seguimiento

C- Evaluación

A- Contenido del plan

[Análisis del centro, objetivos y acciones, protocolo de actuación.](#)

A.1 Nuestro centro

Nuestra escuela está situada en el barrio LOS DOLORES-Cartagena. Está formada por alumnos y alumnas de todos los niveles educativos desde Infantil a Grado Superior incluyendo seis cursos de Programas de iniciación Profesional. Debido a la diversidad de edades que componen el alumnado de nuestro centro, este plan se refiere a las **Etapas Educación de Infantil y Educación Primaria.**

En cuanto a la convivencia y disciplina se refiere y hablando en general

La ZONA nos influye:

Positivamente: En cuanto a que hay un contacto más directo y cercano con los alumnos debido a estar el centro situado en un barrio, es una zona tranquila cerca del campo.

Negativamente: La libertad mal administrada y la cultura medio-baja hace que sea un barrio donde se le da poca importancia al trabajo escolar, al estudio y a la responsabilidad, y esto lleva a una falta de compromiso familiar con la escuela.

Se producen cotilleos y críticas en corrillos propios de conocerse todo el mundo y sus consecuencias llegan a la escuela incidiendo negativamente en distintos aspectos.

De la estructura y organización del COLEGIO:

Las instalaciones favorecen el trabajo y la buena organización de la etapa.

Posibilidad de la estancia del alumno con ofertas variadas

El centro potencia por su apertura la integración de todo tipo de personas.

El excesivo número de alumnos con diversidad de edades y problemas dificulta las relaciones interpersonales y de coordinación.

Los alumnos de NUESTRA ETAPA presentan

Como POSITIVO

Su afectividad, son receptivos, es más fácil motivarlos y participan con buena disposición. Los alumnos están en una edad donde todavía ven al profesor como una persona que representa algo para ellos y confían en él.

Como DIFICULTAD:

La excesiva protección por parte de las familias y la inmadurez de nuestros alumnos.

La edad, poco autocontrol y falta de responsabilidad.

Que todos los alumnos acepten las NORMAS ESTABLECIDAS

Poca colaboración de la familia y la inconsciencia de la necesidad de su formación.

También encontramos dificultades al exigir el clima de trabajo adecuado.

La ocupación de los espacios y la puntualidad.

Las DIFICULTADES mayores que se nos presentan:

Suele coincidir que las familias de los niños con problemas de conducta no comparten nuestras normas y las rechazan, inconscientemente, creando situaciones a veces insalvables.

Se aprecia un descenso del interés por los temas escolares que va aumentando al mismo tiempo que los hijos van subiendo de nivel escolar. Descargan en la escuela toda la responsabilidad.

Falta de valores en casa y excesivo proteccionismo a la vez que falta de dedicación de

los padres hacia sus hijos

También es difícil que todos los alumnos acepten las normas establecidas.

Los CONFLICTOS más frecuentes, sus causas y sus consecuencias son:

Peleas, insultos, competencia por los espacios y la exigencia de sus responsabilidades.

Falta de responsabilidad en sus obligaciones.

Carencia de hábitos, falta de puntualidad, falta de respeto a las normas...

Dificultades para aceptar los límites.

Falta de disciplina en el hogar y como consecuencia en la escuela.

Causas:

Falta de líneas en común de trabajo entre familia-escuela

Familias desestructuradas.

Los padres no valoran la puntualidad, son muy permisivos.

Son debidas a la falta de dedicación de los padres.

Las consecuencias son: *bajo rendimiento escolar y de convivencia*

Los padres no se sienten implicados en la vida escolar de sus hijos.

Las RESPUESTAS que estamos dando

El trabajo cercano, información, comunicación, tutorías.

Reuniones formativas, campañas, diálogo con los alumnos...

Entrevistas con padres dialogar con ellos..

Informar a los padres de la falta de responsabilidad.

Enviarlos a la dirección pedagógica, hacer un seguimiento.

La relación CON LAS FAMILIAS

En general es buena, salvo en casos de conductas disyuntivas.

Cuando se informa a las familias de algo negativo, no siempre nos sentimos apoyados

Falta de líneas en común de trabajo entre familia-escuela.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Pensamos que para hacer frente a las dificultades que tenemos necesitaríamos:

Una Mayor implicación de los padres.

Una comunicación e Información más fluida con ellos.

Formación a los profesores sobre modificación de conductas.

Formación a los padres.

Compromiso familiar en convivencia y en rendimiento

Desarrollamos nuestra labor con **el espíritu y método de D. Bosco**, caracterizado por:

- ✓ El criterio preventivo por el cual:
 - Hacemos propuestas de experiencias positivas de bien.
 - Colaboramos con los alumnos en el desarrollo de aquellas actitudes que les permitan superar riesgos y situaciones de conflicto.
 - Ayudamos a captar el sentido de su vida

- ✓ El ambiente educativo-formativo, caracterizado por:
 - El protagonismo de los destinatarios.
 - El espíritu de familia entre profesores y alumnos
 - La capacidad de acogida y diálogo, la racionalidad y flexibilidad.
 - El trabajo diario, el esfuerzo concreto, la invitación a la creatividad.
 - El clima de alegría en el quehacer diario.

- ✓ Las propuestas de **compromiso cristiano y experiencias de fe**
 - En el cumplimiento del deber.
 - En una postura solidaria y de buena disposición ante los demás

- En la vida ciudadana.
- Las celebraciones religiosas

- ✓ La **presencia-asistencia** animadora de los educadores que:
 - Animan las iniciativas de los alumnos
 - Ofrecen elementos de maduración personal.
 - Previenen experiencias negativas y conductas inadecuadas.

A.2 Objetivos y acciones previstas

1-Favorecer un ambiente educativo positivo

como ayuda al crecimiento y a la prevención de conflictos P. Educativo pág. 10-17

Objetivo	Acciones	TIEMPOS
1- Crear ambiente de acogida al inicio de curso	Ambientar y decorar zonas con elementos de acogida. Carteles de bienvenida 1ª campaña <i>Responsables: tutores</i>	Septiembre
	Acogida de los distintos niveles a los nuevos alumnos. <i>Responsable: tutores</i>	Septiembre
2- Estar en medio de los alumnos con una presencia activa y amistosa	Conocer a los alumnos, interesarnos por sus problemas. Fomentar la cercanía con afecto <i>Responsable: Cada uno de los profesores</i>	A lo largo del curso
	Tomar parte en sus actividades y acoger sus propuestas <i>Responsable :Cada uno de los profesores</i>	A lo largo del curso
	Realizar convivencias y excursiones con ellos <i>Responsable:Tutores</i>	A lo largo del curso
	Intervenir con firmeza y prudencia y orientar conductas, juicios y actividades equivocadas. <i>Responsable: Dirección, Tutores, Profesores</i>	A lo largo del curso
	Educar desde lo positivo. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Informar a los niños de las zonas de vigilancia donde esta su tutor en los recreos. <i>Responsables: tutores y profesores</i>	Cada mes

3- Fomentar la relación con las familias de alumnos como primeros educadores de sus hijos	Entrar en contacto con los padres en reuniones, tutorías y otros momentos. Tenerles informados <i>Responsables: Dirección, Tutores, Profesores</i>	A lo largo del curso
	Invitarles a participar en algunas actividades y fiestas <i>Responsables: Dirección, Tutores</i>	A lo largo del curso
4- Favorecer un clima de familia y espontaneidad como base de unas buenas relaciones	Interesarse por los acontecimientos personales y familiares de los alumnos <i>Responsables: Dirección y tutores</i>	A lo largo del curso
	Cultivar un clima de serenidad, fiesta y diálogo mediante la comunicación respetuosa, amable y constante en la relación tutorial <i>Responsables: Tutores</i>	A lo largo del curso
	Fomentar las actividades de tiempo libre <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
	Atender a los alumnos en los momentos difíciles (enfermedad, accidente...) Dialogar especialmente con ellos para ayudarles a entender el problema y darle soluciones <i>Responsables: Pastoral y tutores</i>	A lo largo del curso
	Implicar a los padres en todo el momento educativo <i>Responsables: Dirección y tutores</i>	A lo largo del curso
	Fomentar valores y actitudes de convivencia, dialogo y respeto Campañas educativas. Buenos días. <i>Responsables: Pastoral y tutores</i>	A lo largo del curso
5- Cuidar los momentos de distensión y fiesta	Cuidar las fiestas de Don Bosco y M ^a Auxiliadora, transmitiendo el verdadero mensaje de la fiesta. <i>Responsables: dirección y tutores</i>	Diciembre y mayo
	Cuidar los momentos lúdicos de la etapa, implicando a las familias. Felicitarles sus cumpleaños y santos. <i>Responsables: tutores</i>	

	Fomentar la celebración de la navidad como momento de paz y compartir. <i>Responsables: tutores</i>	Diciembre
6- Favorecer el clima de trabajo en el aula como una forma de respeto a los compañeros y al profesor.	Crear un ambiente de escucha y silencio antes del inicio de la tarea escolar. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso

2-Educación en los valores de la convivencia

cultivando actitudes positivas de integración y buen entendimiento entre todos

Objetivo	Acciones	TIEMPOS
1- Cuidar en todo momento la educación Integral con estilo salesiano <i>Proyecto Educativo pág. 24-33</i>	Presencia activa en todas las actividades. Comunicación personal con los alumnos. <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
	Valorar los momentos religiosos que se presentan: navidad, semana santa, fiestas. Buscar modelos en la sociedad con valores a seguir. <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
	Organización de actividades deportivas, valorando sobre todo la participación, deportividad, etc. Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad. Presencia y convivencia con los alumnos fuera de clase. <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
2- Educar en libertad y para la libertad <i>Proyecto Educativo pág. 37</i>	Mediar y ayudar en conflictos promoviendo el diálogo. Fomentando el respeto entre compañeros y aceptando las diferencias. Fomentar la autoestima y la autoimagen del alumnado. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Trabajar las normas que rigen la convivencia dentro y fuera del aula. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Tomar decisiones conjuntas y que acepten sus decisiones. Acatar las decisiones que se tomen de común acuerdo en clase. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso

	Elección de delegado de curso. <i>Responsables: tutores</i>	Octubre
3- Educar para la convivencia y la paz <i>Proyecto Educativo pág. 37</i>	Inculcar el respeto hacia los compañeros, creando un clima de distensión y confianza mutua Aprender a respetar las normas. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Campañas, buenos días, excursiones. Celebrar el día de la paz con elaboración de carteles, Slogans, etc.. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
4- Educar para el respeto y la tolerancia <i>Proyecto Educativo pág. 37</i>	Educación en lo positivo de las personas, evitando la crítica negativa hacia los demás. Valorar el esfuerzo personal <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Reconocer y valorar lo positivo de cada alumno estableciendo momentos de reflexión acerca de nuestras diferencias. Aceptar minusvalías y deficiencias. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Favorecer momentos de cercanía y encuentro entre culturas. <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
5- Educar para la justicia y la solidaridad <i>Proyecto Educativo pág. 38-39</i>	Establecer campañas solidarias, de ayuda a los demás. <i>Responsables: Pastoral, tutores y dirección</i>	Navidad y en otros momentos del curso
	Crear una normativa de clase y que la acepten los alumnos. <i>Responsables: tutores</i>	octubre
	Hacer que dialoguen entre ellos para resolver sus diferencias. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
6- Educar para la autenticidad y la coherencia <i>Proyecto Educativo pág. 38-39</i>	Favorecer en el aula el clima de sinceridad y aceptación de los errores, tanto suyos como ajenos. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
	Ayudar al alumno a aceptar sus limitaciones	A lo largo del

	creando un clima que favorezca su desarrollo <i>Responsables: tutores</i>	curso
	Intentar que sean sinceros consigo mismo y utilizar para ello las sesiones de tutoría. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
7- Educar para el respeto y los buenos modales	Respetar las normas de convivencia. Crear un clima de colaboración y ayuda. Fomentar el uso de las normas de cortesía <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
<i>Proyecto Educativo pág. 38-39</i>	Realización de carteles y slogans sobre las normas de convivencia y sus distintas aplicaciones <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso

3. Cuidar el cumplimiento de las Normas

Objetivo	Acciones	Tiempos
1- Dar a conocer y explicar las normas de convivencia	Evitar situaciones de conflicto y actuar como mediadores <i>Responsables: tutores y dirección</i>	A lo largo del curso
	Presentar las normas de convivencia a padres y alumnos. Realización de las normas de clase con la colaboración de los alumnos <i>Responsables: tutores y dirección</i>	Octubre
	Leer y comentar las normas con los alumnos. <i>Responsables: tutores</i>	A lo largo del curso
2. Coordinar las actuaciones del profesorado para que sean coherentes en cada etapa y entre ellas y en el resto del Centro.	Realizar reuniones trimestrales entre ciclos para comentar los problemas y actuaciones más frecuentes. Realizar una reunión entre etapas <i>Responsables: dirección y CCP</i>	Noviembre Febrero mayo
	Recoger información de la etapa y tratarla en la C.C.P. dándola a conocer en los claustros. <i>Responsables: dirección y CCP</i>	A lo largo del curso
	C Cuidar especialmente: - la puntualidad con las normas que se dicten para todas las etapas - la asistencia a clase - las faltas de respeto	Desde el primer día de clase

	<ul style="list-style-type: none"> - la prohibición de fumar - los espacios de patio para usar y no usar en tiempos de recreo - las salidas del colegio y en tiempo de recreo permitidas sólo a mayores de 18 años. <p>Responsable: Equipo Directivo, Todos</p>	
	<p>Establecer actuaciones consensuadas entre todos</p> <p>Responsables: tutores y dirección</p>	A lo largo del curso
<p>3. Realizar campañas educativas que motiven una mejor convivencia entre toda la comunidad educativa</p> <p><i>Fomentar la asistencia y la participación el día de la comunidad educativa.</i> tutores y dirección</p>	<p>Fomentar los encuentros de ocio y distensión entre toda la comunidad educativa. Seguir con las campañas</p> <p>Responsables: pastoral y tutores</p>	Noviembre y otros momentos del curso
	<p><i>Fomentar la asistencia y la participación el día de la comunidad educativa.</i></p>	Previamente a su celebración
	<p>Recordar hábitos de higiene diarios. Que utilicen los recreos para ir al servicio Acción tutorial y campañas.</p> <p>Responsables: Todos</p>	A lo largo del curso
	<p>Trabajar "la aventura de la vida". (prevención de la drogodependencia)</p> <p>Responsables: tutores</p>	A lo largo del curso

A.3 Procedimiento específico de actuación

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

Como formas de actuación concreta en caso de incumplimiento de las normas de convivencia establecemos:

1. Dialogar con el niño/a.
2. Dialogar con el grupo-clase.
3. Entrevista y diálogo con la familia.
4. Transmitir y poner en conocimiento del equipo de ciclo el caso en cuestión.
5. Ponerlo en conocimiento de la D. Pedagógica.
6. Informar a la C.C.P.
7. Aplicar el R.R.I.

Y en los casos de ACOSO

Seguir el protocolo enviado por el Departamento Jurídico de la FERE

1. Valoración de la situación por parte del profesor/a.
2. Entrevista y diálogo con las familias.
3. Puesta en marcha de las medidas adoptadas y su seguimiento.

4. Informar al E. de ciclo, al Dpto. de Orientación y a la C.C.P.
5. Informar a la Dirección Pedagógica

B. Seguimiento del plan

Iremos dejando constancia escrita de

- **la marcha general de la convivencia y la disciplina**
- **las actividades realizadas, recursos, apoyos técnicos**
- **las correcciones impuestas**
- **las personas que han intervenido y grado de participación**
- **los casos de acoso**
- **del seguimiento de los alumnos conflictivos, etc.**

El funcionamiento del Plan de Convivencia *se evaluará también en algunos Claustros*, con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos, los resultados y los problemas detectados, y en su caso estudiar la correspondiente modificación de actividades, tiempos, etc.

C. Evaluación del plan

Al final del curso evaluaremos:

- **La consecución de los OBJETIVOS**
- **El grado de PARTICIPACION**
- **La valoración de los RESULTADOS**
- **El análisis de los PROBLEMAS DETECTADOS**
- **La propuesta de ADOPCION DE MEDIDAS**

NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia del Centro son pautas de conducta que ayudan a lograr:

- . El crecimiento integral de la persona.
- . Los fines educativos del Centro.

- . El desarrollo de la Comunidad Educativa.
- . Un buen ambiente educativo y de relación en el Centro.
- . El respeto a los derechos de todas las personas que participan en la acción educativa.

Son normas generales de convivencia para todo el centro:

a. El respeto a la integridad física y moral y a los bienes de las personas que forman la Comunidad Educativa y de aquellas otras personas e instituciones que se relacionan con el Centro con ocasión de la realización de las actividades y servicios del mismo.

Más en concreto:

- . Evitamos las peleas y riñas tanto dentro como fuera del colegio.
- . Devolvemos lo que nos hemos encontrado o lo que hemos pedido prestado.
- . Nos mostramos respetuosos con todas las personas
- . Hacemos caso de las indicaciones y avisos del profesorado y personal del centro, sean o no de la propia sección.

b. La tolerancia ante la diversidad y la no discriminación.

Más en concreto:

- . Tratamos de no sacar a relucir debilidades y defectos de los demás, ni tomamos parte activa cuando otros lo hagan.
- . No intimidamos, amenazamos o acosamos de ningún modo a nadie.
- . Tratamos bien a todos sin mostrar desprecio, burla o mofa a ninguna persona.
- . Sabemos perdonar y renunciar a devolver ofensa por ofensa.

C. La corrección en el trato social, especialmente en lo que se refiere al empleo de un lenguaje correcto y educado.

Más en concreto:

- . Evitamos gritos, ruidos y palabras incorrectas y de mal gusto.
- . Sabemos pedir las cosas "por favor", dar las gracias y pedir perdón si de alguna manera hemos molestado a alguien.
- . Escuchamos y no interrumpimos de forma inadecuada.
- . Sabemos saludar y despedimos.

d. El interés por desarrollar el propio trabajo y función con responsabilidad y el respeto por el trabajo y función de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Más en concreto:

- . Somos puntuales al inicio de las actividades lectivas
- . Asistimos a clase con el material y equipamiento necesario para realizar las actividades.
- . Cooperamos en las actividades educativas.
- . Guardamos silencio en los lugares de estudio y trabajo.
- . Mostramos respeto al profesor y cumplimos las normas y pautas establecidas por él, en la organización del aula, el trabajo sistemático y la mejora del rendimiento.

e. La buena fe y la lealtad en el desarrollo de la vida escolar.

Más en concreto:

- . Somos fieles a la palabra dada.
- . Nos cuidamos de no mentir o engañar.
- . Tratamos de hacer el bien a los demás, siempre que nos sea posible.

f. El cuidado en el aseo, la imagen personal y los hábitos de vida saludable.

Más en concreto:

- . *Vestimos adecuadamente en el colegio, evitando traer camisetas con demasiado escote o pantalones o faldas de talle demasiado bajo ni demasiado cortas, ni usar camisetas de tirantes las chicas ni sin mangas los chicos, ni llevar bañadores, bermudas o chancletas playeras.*
- . Evitamos traer al centro objetos de valor que puedan ser motivo de ostentación o robo.
- . En los talleres vestimos con la indumentaria adecuada y el equipo de protección personal necesario
- . Cuidamos la limpieza y aseo personal
- . No fumamos dentro del recinto escolar, ni traficamos ni consumimos sustancias nocivas.

g. La actitud positiva ante los avisos y correcciones.

Más en concreto:

- . Reconocemos y aceptamos nuestras equivocaciones y ponemos remedio a lo que hemos hecho mal.
- . Exponemos con corrección nuestro punto de vista, si en algo no estamos de acuerdo.

h. La adecuada utilización del edificio, conforme a su destino y normas de funcionamiento de los diversos locales del Centro.

Más en concreto:

- . Cuidamos la limpieza y conservación de los diversos lugares, mobiliario y materiales, evitando pintar, rayar o deteriorar de cualquier modo las paredes y el mobiliario.
- . Hacemos buen uso de las papeleras.
- . No escupimos al suelo, ni tiramos papeles ni desperdicios.
- . Dejamos el lugar de trabajo (aulas, mesas y sillas...) limpio y ordenado.
- . No usamos ni exhibimos en clase móviles, auriculares y demás aparatos electrónicos.
- . No permanecemos en pasillos y escaleras durante los momentos de recreo.
- . Dejamos las motos y bicicletas en los lugares reservados para ello.
- . No entramos ni salimos por la portería, salvo en caso de necesidad y con la debida autorización.
- . En los talleres: cumplimos con exactitud las normas de seguridad y prevención de riesgos y hacemos un uso correcto de las máquinas, equipamientos y herramientas.

Estas normas se completan con lo que se dice en el Reglamento de Régimen Interior y con otros detalles todavía más concretos que se establecen para cada sección y se dan a conocer al inicio de cada curso escolar.

**Plan de convivencia aprobado por el
Consejo Escolar
en su reunión del 6 de julio de
2006**

La primera felicidad de un niño es saber que es amado.

Quien quiere ser amado, ame; quien es amado obtiene todo,
especialmente de los jóvenes.

Si queréis ser obedecidos y respetados, haceos querer bien.

La afabilidad sea vuestra manera de tratar; ganaos los corazones de
los jóvenes por medio del amor: recordad siempre la máxima de San
Francisco de Sales:

"Más moscas se cazan con una gota de miel que con un barril de
vinagre".

Cuando se castigue o corrija, hay que hacerlo siempre de tal manera
que después de las repreciones se vuelvan más amigos nuestros, y
no se alejen avergonzados de nuestro lado.

Sed los primeros en encontraros en la clase y los últimos en salir
de ella;
veréis que se evitan muchos problemas.

Hazte amar primero y después te obedecerán con suma facilidad.

¿Por qué hemos de desanimarnos y avergonzarnos cuando en la
educación de los niños no nos
vemos inmediatamente correspondidos? Sembremos e imitemos al
campesino que espera con paciencia el tiempo de la cosecha.

La educación es cuestión de corazón.

Para lograr disciplina entre los jóvenes, no sirven ni la ira ni los
ímpetus momentáneos; se requiere una gran paciencia, o
sea, constancia, perseverancia y sacrificio.

Don Bosco

